

TOIMINTASUUNNITELMA

Sasin päiväkoti

Kausi 2023-2024

Toimintayksikön yleinen kuvaus: *(Henkilökunta, lapsimäärä, ryhmät, yksikön ominaispiirteet)*

- Kahdeksan päiväkotiryhmää; 3 ryhmää 0-3 vuotiaita, 1 ryhmä 3-4vuotiaita, 1 ryhmä 4 vuotiaita ja 3 ryhmää 5-6 vuotiaita.
- Ryhmärakenne: Sasin päiväkodin kahdeksan lapsiryhmää ovat ikäjakaumiltaan erilaisia ja monimuotoisia. - Henkilökuntamäärä n.30 työntekijää
- Lapsipaikkojen määrä 160
- Päiväkodissa painotetaan ympäristökasvatusta ja päiväkoti on Vihreän Lipun kestävällä tasolla

OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma**Toimintaa ohjaavat arvot:** *(Miten vasun määrittämää arvopohjaa käsitellään henkilöstön kanssa?)*

Arvokeskustelua käydään säännöllisesti tiimeissä;

- Ryhmien omissa tiimipalaverissa
- Varhaiskasvatuksenopettajien pedagogisissa tiimeissä
- Lastenhoitajien ammatillisissa tiimeissä
- Koko yksikön yhteisissä suunnittelupäivissä sekä työilloissa.

Varhaiskasvatussuunnitelman arvopohja näkyy meidän yksikössämme:

-Lapsen yksilöllisten tarpeiden huomioimisena ja lapsen aitona kohtaamisena arjen tilanteissa. Pysähdytään lasten asioiden ja pohdintojen äärelle. Jos sillä hetkellä ei pystytä, ilmaistaan lapselle, että hänen asiansa on kuitenkin tärkeä ja palataan siihen myöhemmin. Toiminnan suunnittelu perustuu lapsen tarpeille - jokaiselle jotakin, ei kaikille kaikkea.

-Kiireettömyytenä ja sensitiivisyytenä - varataan aikaa arjessa toistuviin tilanteisiin ja kohtaamisiin.

-Leikin arvostuksena - aikaa ja tilaa leikille pienryhmätoiminnan avulla.

ARVIOINTI:

Arvokeskustelun käyminen kauden alussa, kun suunnitellaan päiväkodin toimintaa.

Ryhmien tiimisopimusten säännöllinen tarkastelu ja arviointi omassa tiimissä.

| | |
|---|--|
| <p>Sanotetaan leikin tärkeyttä myös vanhemmille.</p> <p>-Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatukseen luoda edellytyksiä hyvälle kasvatustyöntehtävälle. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi.</p> <p>-Terveellisen ja kestävä elämäntavan arvo toteutuu päiväkodissamme Vihreä Lippu -toiminnassa, joka sisältyy jokapäiväiseen arkeemme.</p> <p>-Työn arvostuksena - jokaisen työntekijän osaamista ja työpanosta pidetään tärkeänä suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä. Tiedostetaan, että aikuisten keskinäinen vuorovaikutus toimii mallina lasten vuorovaikutukselle.</p> | |
| <p>Oppimisympäristöt: <i>(fyysinen, psyykinen, sosiaalinen, digitaalinen - miten oppimisympäristön eri ulottuvuudet huomioidaan toiminnassa, muokkaamisen periaatteet)</i></p> <p>Fyysinen oppimisympäristö</p> <p>-Lelut ja välineet ovat lasten saatavilla ikätaso huomioiden. Kasvattajan tehtävänä on tarjota lapsille eri herkkyyskausien mukaisia välineitä.</p> <p>-Kirjasto, lelu- ja pelilainauskäyttö, ryhmässä ei ole kaikkia omia välineitä vaan päiväkodin yhteiset välineet kiertävät ryhmässä.</p> <p>-Tiloja käytetään monipuolisesti ja toimintoja porrastamalla vältämme ruuhkia. -Lapset osallistuvat leikkiympäristöjen suunnitteluun ja muokkaamiseen.</p> <p>-Ympäristön kuvittaminen: välineiden paikat, laulut, leikit, toimintaohjeet -Päiväkodin ulkotilat ovat tärkeä osa fyysistä oppimisympäristöämme (pihat, lähimetsät ja puutarha).</p> <p>Psyykinen oppimisympäristö</p> <p>-Lapset osallistuvat oman ryhmänsä ja päiväkodin sääntöjen muokkaamiseen. Näin varmistetaan, että lapset tietävät millaista toimintaa heiltä eri tilanteissa odotetaan.</p> <p>-Huomataan lapsen vahvuudet ja rakennetaan lapsen minäkuvaa positiivisella vuorovaikutuksella.</p> <p>-Kasvattajalla on vastuu positiivisesta psyykkisestä oppimisympäristöstä. Kiinnitetään huomiota mm. sanattomaan viestintään, äänen painoihin, eleisiin ja ilmeisiin.</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vepp-arviointi</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-Kasvattajan tehtävänä on varmistaa, että jokainen lapsi kokee itsensä tärkeäksi ja tervetulleeksi päiväkotiimme. -Aikaa sülle ja mahdollisuus myös yksinoloon. -Kasvattajat vahvistavat tietoisesti lämminhenkistä, leikkilistä ja turvallista ilmapiiriä -Opetellaan tunnetaitoja jo varhaisista vuosista lähtien (Piki ja muut tunnetaitomateriaalit)</p> <p>Sosiaalinen oppimisympäristö -Kiinnitetään huomiota kaveritaitojen harjoitteluun, näillä taidoilla ehkäisemme kiusaamista. -Vahvistetaan ryhmään kuulumisen tunnetta ja ryhmässä toimimisen taitoja. -Tuetaan ystävyyssuhteita ja harjoitellaan leikkimään eri kavereiden kanssa. -Opitaan asioita toisiltamme ja jaetaan osaamista toisillemme (lapsi ↔ lapsi, lapsi ↔ aikuinen, aikuinen ↔ aikuinen)</p> <p>Digitaalinen oppimisympäristö - tuetaan lasten digitaalisten taitojen kehittymistä ja digitaalisen osaamisen harjoittelemista -Lasten kanssa ihmetellään, tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään erilaisia pelejä, sovelluksia, digitaalisia välineitä ja harjoitellaan digitaalisissa ympäristöissä toimimista.</p> | |
| <p>Monialainen yhteistyö:</p> <p>Huoltajat, tiimiparit ja kaikki päiväkodin ryhmät, varhaiserityisopettaja, keittiö, siivous, talonmies, psykologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti, neuvola, perheohjaaja, muut varhaiskasvatuksen yksiköt, perhepäivähoito, vanhempainyhdistys Huvikumpu, Päiväkotimummot- ja -vaarit, Sasin maa- ja kotitalousseura, naapurit ja maanomistajat, kirjasto, seurakunta, Mahnalan Ympäristökoulu, valtakunnalliset ja kansainväliset verkostot (mm. Vihreä Lippu, Suomen metsäryhmät, Sykli, Tokion yliopisto, Viron varhaiskasvatus)</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>Monialaista yhteistyötä arvioidaan aina tarpeen mukaan ja kauden päätteeksi. Mietitään, miten yhteistyötä voidaan parantaa.</p> <p>Terveystenhoitajien ja perheneuvonnan kanssa tehtävä yhteistyö/Pirha</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oman työn arviointia tehdään arjen havaintojen ja kokemusten perusteella. Kehittämisen periaatteena on, miten omaa toimintaa voisi tarpeen vaatiessa muuttaa. -Asetetaan konkreettisia tavoitteita, joiden kautta toimintaa arvioidaan. -Huomataan omat ja toisten onnistumiset - annetaan niistä palautetta -Lapsen näkökulma huomioidaan hänen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassaan. -Toiminnan suunnittelussa näkökulma siitä, mitä tehdään siihen miksi ja miten tehdään? Suunnitellaan toimivia arjen käytäntöjä, oppimisympäristöä, lasten osallisuutta ja lasten kasvun ja kehityksen tukemista. -Mietitään käytäntöjä, miten lapset voivat olla mukana toiminnan suunnittelun lisäksi sen arvioinnissa. | <p>ARVIOINTI:</p> <p>*Vepp-arviointi henkilökunnalle</p> <p>Tiimien toimintaa arvioidaan kolme kertaa vuodessa päiväkodin johtajan osallistuessa tiimipalavereihin. Jatkuvaa oman työn arviointia tekee jokainen työntekijä arjessaan.</p> <p>Kevätkaudella koko henkilöstölle tehdään kysely, jossa kerätään tietoa toimintakauden onnistumisista ja kehittämisen kohteista. Näiden pohjalta rakennetaan seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa.</p> <p>Valssi- arvioinnin käyttöönotto kevätkaudella 2024</p> <p>Lapset arvioivat toimintaa: mm. kyselyt, keskustelut, havainnot</p> |
| <p>Tiedonkulku ja palaverikäytännöt:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jokaisella ryhmällä on oma tiimipalaveri viikoittain, vuorotellen lapsipalaveri ja toiminnan suunnittelupalaveri. -Tiedonkulun lisäämiseksi käytössä myös ryhmän sisäiset muistivihkot, Päikyn muistilaput, Whatsapp-viestit | <p>ARVIOINTI:</p> <p>Kaikkien palaverien ja kokousten toimivuutta ja tarpeellisuutta arvioidaan kauden aikana. Muutoksia voidaan tehdä nopeallakin aikataululla tarpeiden mukaan.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Yksikön varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esihenkilö osallistuvat suunnitellusti ryhmien tiimipalavereihin.-Koko yksikön yhteinen ”Talon palaveri” kerran kuukaudessa-Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen tiimi kahden viikon välein-Lastenhoitajien tiimi kerran kuukaudessa-Vihreän Lipun aikuisten raati kerran kuukaudessa-Yksikön eri palavereissa tiiminsä edustajina toimivien henkilöiden vastuulla on viedä palavereissa käsitellyt asiat oman tiiminsä jäsenille tiedoksi. -Koko yksikön työillat (n.2kpl syksyllä ja 2 kpl keväällä) ja koulutukset.-Tiimirukkaset mahdollisia tarpeen mukaan 1 krt/kk-Perheiden kanssa ovensuukeskustelut, varhaiskasvatuskeskustelut ja ensisijainen yhteydenpitokanava on Päikky (tiedottaminen, viikkokirje, läsnäolot), käytössä myös lapsiryhmien omat blogit ja Instagram-tilit-Yksikön sisällä tiedottamisessa käytetään Idid-näyttöjä, sähköpostia ja Teams-sovellusta.-Kaikki talon sisäisten palavereiden muistot löytyvät Teams-sovelluksesta.Työntekijällä on velvollisuus lukea ko.muistiot.-Nettisivuilla ja Instagram-tilillä tiedotetaan säännöllisesti-Yksikön vastuuryhmillä (esim. Työhyvinvoinnin kehittäminen, Turvallisuus, Eläimet, Puutarha) on kaudelle omat suunnitelmat/aikataulut-Tapahtumien ja vastuuryhmien ohjeistukset kirjallisesti samasta kanavasta, selkeä ja tasapuolinen vastuunjako viimeistään viikkoa ennen tapahtumaa | <p>-sähköisten muistioiden tavoitettavuus</p> |
|--|---|

| OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma | |
|--|--|
| <p>Arjen pedagogiikka: <i>(ulkoiluun, ruokailuun, päivälepoon, pukemis- ja muihin perushoito ja siirtymätilanteisiin liittyvät toimintatavat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryhmässä toimitaan pienryhmissä koko päivän ajan. Iltapäivisin pienryhmät muodostuvat joustavasti lasten hoitoaikojen ja paikalla olevien kasvattajien mukaan. • Pienryhmien jakamisessa huomioidaan lasten yksilölliset vuorovaikutustarpeet. • Iloitseminen lapsen oppimisesta Lapsi kuulee itsestään positiivista palautetta (Positiivinen pedagogiikka, Huomaa Hyvä!). Palkitaan yrittämisestä, ei ainoastaan onnistumisesta. • Tilanteiden ennakointi Sovitaan arjessa toistuviin tilanteisiin ja siirtymiin yhteiset toimintatavat ja varataan niihin riittävästi aikaa ja mahdollisuuksia yksilölliseen huomioimiseen. Lapsille kerrotaan (myös tarvittaessa kuvin) päiväkotipäivän kulku ja tulevat tapahtumat. • Tiimit toimivat tiimipareina. • Arjen tilanteiden hyödyntäminen yksilöllisen huomion mahdollisuuksina | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Tiimiparityöskentelyn toteutuminen ja kehittäminen</p> |
| <p>Kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu -toiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kestävän kehityksen ja luontoarvojen kunnioittaminen on arvokasvatusta, johon arjen toimintamme pohjautuu. • Vihreän lipun teema kaudelle 2023-2025 on Yhteisöllisyys. • Vihreän Lipun aikuisten ja lasten (viskarit) raati: toimintakauden suunnittelu, toteutus ja arviointi. • Kunnan sisäisen kestävän kehityksen jatkumo; lapsen polku Sasin päiväkodista Mahnalan Ympäristökouluun. • Tiedostetaan aikuisen mallin merkitys kestävässä elämäntavassa. • Päiväkodin jokainen lapsiryhmä retkeilee piha-alueen ulkopuolella vähintään kerran viikossa. • Sosiogrammi ja läheisyyden kehä -arviointi käytössä lasten sosiaalisten suhteiden tukemisessa • Päiväkodin lainaamot ja kirjasto aktiivisessa käytössä | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vihreän lipun suunnitelma ja sen arviointi kevätkaudella (FEE)</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Juhlitaan aineettomasti, mm. syntymäpäivänä sankarille luodaan erityinen päivä kokemuksen kautta. Äitienpäivänä ja Isänpäivänä ei anneta lahjoja, vaan tehdään jotain yhdessä. • Ulkoilu- ja retkeilytoiminnan kehittäminen peruspedagogiikan ohella. • Ulkona oppiminen pedagogisen toiminnan osana • Päiväkodin omat lemmikit. Lapset osallistuvat lemmikkien hoitoon ja tutustuvat niihin monipuolisesti. Päiväkodilla vierailee myös muita eläimiä. ("Eläimet talossa"- suunnitelma) • Päiväkodin puutarhaa hoidetaan lasten kanssa, keväällä istuttaminen ja syksyllä sadonkorjuu. ("Puutarhakasvattajan käsikirja") <p>Ympäristö-/ilmastotunteiden (esim. ilmasto/ympäristöahdistus) tarkastelua tehdään ikätasoisesti</p> | |
| <p>Leikki: <i>(sovitut toimintatavat leikin tukemiseen, lelu päivään ja leikkivälineisiin sovitut käytännöt)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leikille annetaan aikaa ja tilaa suunnitelmallisesti (ohjattu leikki, vapaa leikki, leikkiympäristöjen rakentaminen, leikkitreffit) • Leikki oppimisen välineenä. • Kasvattaja huomioi oman roolinsa lasten leikissä; mm. leikkiin saattaminen, itse mukana leikissä, leikin rikastuttaminen. Kasvattajan suunnitelmien joustavuus. • Leikkitaitoja harjoitellaan aktiivisesti arjessa; miten lapset osaavat aloittaa leikin ja ylläpitää leikkiä, keskittymiskyvyn harjoittelu/ohjattu leikki • Huomioidaan tiimiparityöskentelyssä mahdollisuus ryhmäjoon ylittäviin kaverisuhteisiin • Lasten osallistuminen leikin ideointiin, suunnitteluun, toteutukseen, projektinomaisen työskentely • Mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin. • Päiväkodissa toimii lelu- ja pelilainaamo. Lainaamojen käyttöä harjoitellaan lasten kanssa. Välineiden hankinnassa huomioidaan kestävyys ja laatu. | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Kasvattajien rooli lasten leikin rikastuttamisessa ja toiminnan toteuttaminen leikin kautta (Vepp-arviointi)</p> <p>-Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma; teemana leikki. Selvityksessä käytetään välineinä leikkipistetaulukkoa, lasten kanssa tehdään yhdessä leikkipaikka-arvioinnin "Talomalli", sosiogrammit</p> <p>-Valssi-arviointi kevät 2024; teemana leikki</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Osallisuus: <i>(lapsen ja huoltajien näkökulmasta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapsia ja heidän mielipiteitään kuunnellaan. • Lasten mielenkiinnon kohteita ja toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. • Lapsen näkökulma selvitetään varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa “Mun oma Vasu” -lomakkeella. • Kasvattaja hyödyntää lasten palautetta toiminnan arvioinnissa. • Kasvattaja vahvistaa lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta eri menetelmin (lasten toiveviikot, viikon tähtihenkilöt, ekstrapäivät, kuvakansiot) • Huoltajien toiveita kerätään arkikohtaamisissa, varhaiskasvatuskeskusteluissa ja vanhempainilloissa. Toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. • Pyrimme kehittämään myös sähköisiä menetelmiä, joiden avulla huoltajat voivat antaa palautetta toiminnastamme. <p>Jokavuotiseksi perinteeksi on tullut viettää koko kunnan varhaiskasvatuksessa Lapsen oikeuksien päivän viikolla 46 “Mun viikkoa”. Viikon sisältö kootaan korostetusti lasten toiveista ja mm. ruokapalvelut toteuttavat ks.viikon ruokalistan lasten toiveiden mukaan</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vepp-arviointi</p> |
| <p>Pienryhmätoiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jokainen kasvattaja suunnittelee ja toteuttaa pienryhmätoimintaa. Toiminnalle on mietitty selkeä struktuuri, jotta pienryhmätoiminta on mahdollista. • Pienryhmät voivat olla kiinteitä tai joustavia lapsiryhmän tarpeista riippuen. Toimitaan joustavissa pienryhmissä suunnitellusti. • Annetaan työrauha pienryhmätoiminnalle lasten kanssa. • Pienryhmän toiminta muodostuu lasten tarpeista ja voi vaihdella saman ryhmän sisällä. <p>• Suunnitellaan tiimeissä vuorovaikutusta tukevia pienryhmäkäytäntöjä</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vepp-arviointi</p> |
| <p>Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginen dokumentointi toimii toiminnan suunnittelun välineenä. • Havaintojen kirjaaminen kuuluu kaikille kasvattajille. Tiimeissä mietitään tähän toimivat käytännöt esim. havainnointivihko. | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Digimenetelmien käyttö pedagogisessa dokumentoinnissa</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lasten toiveita ja kysymyksiä tehdään näkyväksi eri tavoin (toiveiden puut, projektiseinät ym.) • Lasten vasuja päivitetään tiimipalavereissa säännöllisesti läpi toimintavuoden. Tämä edesauttaa tavoitteiden siirtymistä käytäntöön. Lapsen vasuun "plussaukset" vähintään 1krt/kk. <p>Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään pedagogisessa dokumentoinnissa: iPadit ja Chromebookit ryhmien ja lasten käytössä valo- ja videokuvaamisessa sekä lapsiryhmän blogin ja Instagramin tekemisessä</p> | |
| <p>Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset: (2023-2024: Kaveritaidot ja kiusaamisen ehkäisy, Leikki, Digikasvatus ja monilukutaito)</p> <p>Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan sekä arjen tilanteissa että ohjatuilla pienryhmähetkillä lasten kanssa.</p> <p>Kiusaamisen ehkäisy ja positiivinen pedagogiikka. Panostetaan hyvien tapojen ja ryhmässä toimimiseen tarvittavien taitojen opetteluun.</p> <p>Tiimeissä sovitaan yhteiset toimintatavat, miten opetetaan ja tuetaan lapsia ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa.</p> <p>Neuropsykiatristen valmentajien (Nepsy) osaaminen tuottaa arkeen uusia työskentelymenetelmiä lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi.</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Sosiogrammi -Valssi-arviointi 2024</p> |
| <p>Muut yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvät sovitut käytännöt:</p> <p>-Päiväkodin vastuuryhmät: Puutarha, työhyvinvoinnin kehittäminen, eläimet, vanhempainyhdistys, turvallisuus, Vihreä Lippu, keittiöt/eväät/leivonta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vastuuryhmien toiminnan suunnitelmallisuus, aikataulutus, vastuunjako ja koko yksikön informointi. | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vastuuryhmien tiedottamisen toteutuminen</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kasvun ja oppimisen tuki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasten tuen tarpeet huomioidaan ryhmän toiminnan suunnittelussa. Vahva yleinen tuki toteutuu. • Jokaisen lapsen tuen tarpeet sisällytetään lapsen yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. • Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) ja kasvattajien kesken perustuu jatkuvalle vuoropuhelulle. • Veo on säännöllisesti tiimien viikkopalaverissa mukana, kohdentaen tuen suhteessa tarpeisiin ja osallistuu lasten vasu- keskusteluihin. • Positiivinen pedagogiikka lapsen tuen lähtökohtana • Hämeenkyrön kolmitasoisien tuen malli ohjaa lasten tuen suunnittelua ja toteutusta. • Tuen muotoja (pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset) käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tukitoimet suunnitellaan niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. <p>Hali- ja Kehu –arvioinnit tehdään lapselle tarpeen mukaan.</p> | <p>ARVIOINTI:</p> <p>-Tuen muotojen toteutuminen toimintakauden aikana</p> |
| <p>Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huoltajien kohtaaminen on aitoa, kunnioittavaa ja kiireetöntä • Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa • Perheen kanssa käydään aloituskeskustelu heidän aloittaessaan päiväkodissa. Tutustumiselle varataan aikaa. • Lapsen syntymäpäivän aikaan pidetään varhaiskasvatus- keskustelu, johon osallistuvat huoltajat sekä lapsi. Keskusteluja pidetään aina tarpeen vaatiessa. • Vanhempainilloissa käydään läpi oman ryhmän käytäntöjä ja kysytään huoltajien toiveita toiminnan kehittämiseksi. Käytetään Teams-sovellusta etävanhempainilloissa. • Lapsiryhmissä näkyvillä ns. Toivepuut, jonne laitetaan muistiin lasten ja huoltajien toiveita päiväkodin toiminnan sisällöstä. • Matalalla kynnyksellä huolen puheeksi ottamisen keskustelut | <p>ARVIOINTI:</p> <p>Toimintakauden aikana huoltajien kanssa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista.</p> <p>Keväällä toteutetaan huoltajille asiakastyytyväisyyskyselyä, jonka tulokset hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.</p> |

- Instagram: perheet pääsevät seuraamaan ja kommentoimaan päiväkodin toimintaa ryhmien Instagram-tilien kautta. Niihin kerätään sekä lasten että kasvattajien mm. ajatuksia, huomioita, tekemisiä. Myös lapset toteuttavat näiden sisältöjä.
- Jokainen ryhmä lähettää aina loppuviikosta perheille viikkokirjeen Päikyn kautta. Kirje on informatiivinen, mm. seuraavan viikon suunnitelmia.
- Perheille tehdään jokaisella kaudella palautekysely päiväkodin toimintaan liittyen. Kyselyn tuloksia arvioidaan yhdessä henkilökunnan kanssa ja mietitään kehittämiskohteet seuraavalle kaudelle.
- Päiväkodissa toimii Vanhempainyhdistys Huvikumpu

Toimintakaudelle yhdessä sovitut tapahtumat:

- Uusien perheiden tutustumiset ja aloituskeskustelut
- Päiväkoti Mummot ja Vaarit toiminnassa
- yksikön yhteiset viskari-päivät viisivuotiaille
- Vanhempainillat
- Molli ja ystävyiden talo -teatteriesitys
- Eläintenviikko
- Isänpäivä
- “Mun viikko” Lapsen oikeuksien päivän viikolla
- Joulun aika
- Päiväkodin joulujuhlat
- Vihreän Lipun 2.2. “Toinen toista” -päivä
- Ystävänpäivä
- Pääsiäisen aika
- Äitienpäivä
- Kevätretket ja kevätjuhlat

Yhteistyö Heinijärven päiväkodin kanssa:

- Yhteinen kauden aloituspäivä; linjaukset ja kauden suunnittelu
- Materiaalien jakaminen ja yhteiskäyttö
- Vierailut talojen kesken